

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра агрономии, садоводства, селекции, семеноводства и землеустройства

Согласовано
на научно-методическом совете
инженерно-технологического факультета
«27» мая 2024 г.

Утверждено
решением кафедры агрономии, садоводства,
селекции, семеноводства и землеустройства
«20» мая 2024 г.,
протокол № 9

**ПРОГРАММА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) подготовки: Общее земледелие и
растениеводство

Квалификация: исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2024

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 35.06.01 Сельское хозяйство.

Составитель:

доктор с.-х. наук, профессор

А.Д. Прудников

Рецензент:

доктор с.-х. наук, доцент

В.Н. Дышко

Введение

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика (далее – педагогическая практика) является одним из важнейших этапов образовательного процесса и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности.

Педагогическая практика нацелена на обеспечение взаимосвязи между теоретическими и практическими знаниями, полученными аспирантами при усвоении образовательной программы аспирантуры в рамках соответствующего направления (профиля) подготовки в аспирантуре, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Цель педагогической практики – получение профессиональных умений и опыта преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Базовыми задачами педагогической практики являются: знакомство с принципами организации учебного процесса в вузе, особенностями преподавания дисциплин, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) подготовки, овладение видами вузовской педагогической деятельности на уровне квалифицированного преподавателя, подготовка аспирантов к осуществлению образовательного процесса в высших учебных заведениях.

1. Вид практики, способ и форма ее проведения.

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения педагогической практики, предусмотренной основной профессиональной образовательной программой и календарным учебным графиком подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности (профилю) подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Результаты освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Планируемые результаты обучения
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной педагогической деятельности; - структуру системы нравственных и этических ценностей в профессиональной педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным этическим нормам, принятым в деловом и научном общении в профессиональной педагогической деятельности; - использовать этические и моральные нормы и знания об основах нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности. <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использования этических норм, основ нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности.
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные направления собственного профессионального и личностного развития; - методы планирования и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности. <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами выбора целей и выявления направления собственного профессионального и личностного развития; - методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности.
Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации, планирования и ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - основные требования ФГОС, содержание, структуру основных профессиональных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин по направлению подготовки – должностные инструкции профессорско-преподавательского состава (ППС); - формы и методы проведения лекций, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам высшего образования.

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебные занятия, разрабатывать учебно-методические материалы для их проведения в различной форме, в соответствии с учебным планом и нормативными документами по основным образовательным программам высшего образования; - проводить на должном уровне основные виды учебных занятий с использованием различных методов обучения и ТСО по основным образовательным программам высшего образования; - применять основные методы объективной диагностики знаний обучающихся по основным образовательным программам высшего образования; - анализировать собственные действия при организации педагогического процесса, обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий. <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; - формами, методами подготовки и проведения лекций, занятий семинарского типа по основным образовательным программам высшего образования; - опытом анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Способность применять современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки (ПК-13)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки; - основы методологию научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности; - использовать методологию научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности. <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и технологиями исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки; - владение методологией научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направленности (профилю) подготовки (образовательная программа (ОПОП) аспирантуры).

Виды профессиональной деятельности выпускников, к которым готовятся выпускники, освоившие программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- научно-исследовательская деятельность в области агрономии;
- преподавательская деятельность в области агрономии.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Обучающиеся проходят практику на очной форме обучения: на 3 курсе; на заочной форме обучения на 5 курсе. Продолжительность практики в соответствии с календарным учебным графиком составляет 2 недели.

5. Руководство практикой

Для руководства педагогической практикой проводимой в Академии, назначается руководитель (руководители) практики от Академии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Академии (далее - руководитель практики от Академии).

Руководитель практики от Академии:

- составляет рабочий график (план) проведения практики обучающимися, как правило совместно с аспирантом (приложение Б);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики (приложение В);
- оформляет перечень планируемых результатов практики (приложение Г);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным программой аспирантуры и программой соответствующего вида практики;
- оказывает научную и методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися в форме отзыва о работе обучающегося в период прохождения практики, оказывает помощь аспиранту по вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета (приложение Д);
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- обеспечивает планирование и учет результатов прохождения практики обучающимися;
- контролирует работу аспиранта, принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- обобщает учебно-методический опыт практики, вносит предложения по ее совершенствованию; участвует в работе аспирантуры по обсуждению вопросов практики.

6. Содержание практики.

Очная форма обучения:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции
3 курс (год обучения) – 3 зачетные единицы (108 часов)		
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	
2	<p>Подготовительный этап</p> <p>Знакомство с содержанием и планируемыми результатами прохождения практики.</p> <p>Изучение структуры системы нравственных и этических ценностей, этических и моральных норм и основ нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Изучение методов планирования, способов решения задач, выбор направления и целей собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Изучение принципов организации, планирования и ведения преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Изучение основных требований ФГОС, содержания, структуру основных профессиональных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин по направлению подготовки, должностных инструкций профессорско-преподавательского состава (ППС).</p> <p>Изучение форм и методов планирования, проведения лекций, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, разработки учебно-методических материалов по основным образовательным программам высшего образования</p>	УК-5 УК-6 ОПК-5
3	<p>Основной этап</p> <p>Планирование проведения лекционного занятия на заданную тему, разработка учебно-методических материалов для проведения лекции, в соответствии с рабочей программой, современными методами и технологиями исследований в профессиональной деятельности, нормативными документами по основным образовательным программам высшего образования с учетом направления и целей собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Планирование проведения занятия семинарского типа на заданную тему, разработка учебно-методических материалов для занятия в соответствии с рабочей программой, современными методами и технологиями исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Посещение учебных занятий (лекций, занятий семинарского типа, открытых занятий), ведущих преподавателей кафедры.</p> <p>Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем.</p> <p>Проведение занятия семинарского типа со студентами на заданную тему.</p> <p>Проведение текущего контроля (диагностики) знаний обучающихся с соблюдением этических и моральных норм и основ нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности.</p>	УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-13
4	<p>Заключительный этап</p> <p>Обсуждение (самооценка), анализ разработанных учебно-методических материалов, выполненных педагогических исследований, проведенных занятий, собственных действий, использования педагогических методов, приемов во время занятия с обучающимися (совместно с преподавателем и руководителем практики).</p> <p>Определение целей и направления дальнейшего собственного профессионального и личностного развития в педагогической деятельности.</p>	УК-6 ОПК-5 ПК-13
5	Формирование отчета по результатам прохождения практики	

Заочная форма обучения:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Компетенции
5 курс (год обучения) – 3 зачетные единицы (108 часов)		
1	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	
2	<p>Подготовительный этап</p> <p>Знакомство с содержанием и планируемыми результатами прохождения практики.</p> <p>Изучение структуры системы нравственных и этических ценностей, этических и моральных норм и основ нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Изучение методов планирования, способов решения задач, выбор направления и целей собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Изучение принципов организации, планирования и ведения преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.</p> <p>Изучение основных требований ФГОС, содержания, структуру основных профессиональных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин по направлению подготовки, должностных инструкций профессорско-преподавательского состава (ППС).</p> <p>Изучение форм и методов планирования, проведения лекций, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, разработки учебно-методических материалов по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>УК-5 УК-6 ОПК-5</p>
3	<p>Основной этап</p> <p>Планирование проведения лекционного занятия на заданную тему, разработка учебно-методических материалов для проведения лекции, в соответствии с рабочей программой, современными методами и технологиями исследований в профессиональной деятельности, нормативными документами по основным образовательным программам высшего образования с учетом направления и целей собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Планирование проведения занятия семинарского типа на заданную тему, разработка учебно-методических материалов для занятия в соответствии с рабочей программой, современными методами и технологиями исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Посещение учебных занятий (лекций, занятий семинарского типа, открытых занятий), ведущих преподавателей кафедры.</p> <p>Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем.</p> <p>Проведение занятия семинарского типа со студентами на заданную тему.</p> <p>Проведение текущего контроля (диагностики) знаний обучающихся с соблюдением этических и моральных норм и основ нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>УК-5 УК-6 ОПК-5 ПК-13</p>
4	<p>Заключительный этап</p> <p>Обсуждение (самооценка), анализ разработанных учебно-методических материалов, выполненных педагогических исследований, проведенных занятий, собственных действий, использования педагогических методов, приемов во время занятия с обучающимися (совместно с преподавателем и руководителем практики).</p> <p>Определение целей и направления дальнейшего собственного профессионального и личностного развития в педагогической деятельности.</p>	<p>УК-6 ОПК-5 ПК-13</p>
5	Формирование отчета по результатам прохождения практики	

Перед началом практики обучающийся должен:

- явиться в назначенное время на общее организационное собрание (инструктаж);
- получить от преподавателя - руководителя практики необходимые инструкции и консультации;

– изучить предусмотренные программой практики материалы.

Обучающийся в период прохождения практики имеет право:

- обращаться по всем вопросам прохождения практики к заведующему профильной кафедрой, научному руководителю, руководителю практики, заведующему аспирантурой, вносить предложения по усовершенствованию организации практики;

- пользоваться необходимой учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, имеющимися на соответствующей кафедре;

- принимать участие в составлении рабочего графика (плана) проведения практики;

- использовать материально-техническое обеспечение необходимое для прохождения практики;

- использовать информационные технологии и программное обеспечение необходимое для прохождения практики.

- в ходе педагогической практики посещать по предварительному соглашению учебные занятия, проводимые ведущими преподавателями профильной кафедры с целью изучения методики преподавания и знакомства с передовым педагогическим опытом;

- заключать при прохождении практики гражданско-правовой договор (трудовой договор, договор подряда или оказания услуг) без зачисления обучающегося или с его зачислением в штат предприятия, учреждения или организации в месте прохождения практики;

- на возмещение расходов по оплате проезда к месту проведения выездной практики и обратно, а также возмещаются дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные), за каждый день практики, включая нахождение в пути к месту практики и обратно в размере 50% от установленной законодательством Российской Федерации величины возмещения дополнительных расходов, связанных с проживанием вне места постоянного жительства (суточных), при направлении работника в служебную командировку.

Обучающийся в период прохождения практики обязан:

- выполнять правила внутреннего распорядка, соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности Академии в месте проведения практики;

- выполнять задания, предусмотренные индивидуальным заданием, программой практики, соблюдать рабочий график (план) практики;

- представить в течение установленного срока отчетную документацию по результатам прохождения практики (приложения А-Ж).

7. Формы отчетности по практике.

По результатам прохождения педагогической практики и для промежуточной аттестации обучающимся предоставляется следующая отчетная документация: отчет о прохождении практики, содержащий сведения о выполненной работе в период практики и материалы, отражающие содержание разделов программы практики; индивидуальное задание обучающегося на период практики; рабочий график (план) проведения практики; отзыв руководителя практики; иные материалы в соответствии с индивидуальным заданием, содержанием, рабочим графиком (планом) практики.

Образец титульного листа отчета по педагогической практике представлены в приложении К.

8. Особенности организации педагогической практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обучающемуся с ОВЗ необходимо написать заявление с приложением всех подтверждающих документов о необходимости подбора места практики с учетом его индивидуальных особенностей.

Формат проведения защиты отчетов (промежуточной аттестации) по практике для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

По заявлению инвалида и лица с ОВЗ в процессе защиты отчета (промежуточной аттестации) по практике должно быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Академии или привлеченных специалистов, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов (промежуточной аттестации) по практике.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении А.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

Учебная литература:

1. Борзенков, В.Л., Гуденко, Н.Д., Комраков, Е.С., Кочиш, И.И., Чернышёва, М.Н., Чернявская, А.Г. Проблемно-поисковые технологии реализации компетентностного подхода в высшей школе. Учебное пособие / В.Л. Борзенков, Н.Д. Гуденко и др. – М.: ФГОУ ДПО «Российская академия кадрового обеспечения АПК», 2012. – 312 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/2749>

2. Иванкина, Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие / Л.И. Иванкина. – Томск: ГОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 2009. – 144 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/610>

3. Логинова, О.А. Психология. Учебное пособие / О.А. Логинова. – Пенза: ГОУ ВПО «Пензенский государственный университет», 2012. – 132 с. Режим доступа: <http://ebs.rgazu.ru/?q=node/3464>

4. Новикова, Ж.А. Педагогика и методология высшей школы (методические рекомендации Смоленская ГСХА, 2016. – 32 с. Режим доступа: <https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%96.%D0%90.%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D0%92%D0%A8.pdf>

5. Новикова Ж.А. Методические рекомендации по организации педагогической практики аспирантов / Ж.А. Новикова – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2015. – 25 с.

<https://sgsha.ru/sgsha/biblioteka/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%96.%D0%90.%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf>

Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.cntd.ru> – Профессиональная справочная система Техэксперт.
2. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> – электронная библиотека Педагогика и образование
3. <http://www.vestniknews.ru> – журнал «Вестник образования России»
4. www.koob.ru – электронная библиотека Куб

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Проведение педагогической практики предполагает использование новейших IT-обучающих технологий и современного программного обеспечения, в частности:

1. Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и табличной информации;
- подготовка, конструирование и презентация учебных обучающих материалов;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты руководителя практики и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных и организационных проблем.

2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– операционная система WindowsXP, Windows 7, Windows 10 для образовательных организаций (Подписка MicrosoftImaginePremium (renewal) в рамках соглашения №600798690 от 01.30.2018)

– офисное ПО из состава пакета MicrosoftOffice 2003, 2007, 2010, 2013 Pro и Std Корпоративная лицензия OLP (договор с ООО «Ритейл-сервис» №ГРС-000545 от 26.11.2014)

– справочная правовая система ГАРАНТ. <http://www.garant.ru/>

– справочная правовая система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для прохождения педагогической практики, для подготовки отчета по практике: используется материально-техническая база Академии, в том числе аудитории для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, оснащённые компьютерной техникой с комплектом программного обеспечения, мультимедийным проектором, оборудованием кафедры. А также аудитория для самостоятельной работы

аспирантов, оснащённая компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии. Специализированное программное обеспечение.

Приложения

Приложение А

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности – педагогическая практика**

Направление подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) подготовки: Общее земледелие и растениеводство

Квалификация: Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения **очная, заочная**

Смоленск 2024 г.

1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Критерии освоения компетенции	Показатели оценивания сформированности компетенций	Процедуры оценивания
Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной педагогической деятельности; - недостаточно уверенно структуру системы нравственных и этических ценностей в профессиональной педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным этическим нормам, принятым в деловом и научном общении в профессиональной педагогической деятельности; - использовать этические и моральные нормы и знания об основах нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности. <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения знаниями, умениями и навыками использования этических норм, основами нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности. 	Отчет о прохождении практики, защита отчета
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной педагогической деятельности; - структуру системы нравственных и этических ценностей в профессиональной педагогической деятельности. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным этическим нормам, принятым в деловом и научном общении в профессиональной педагогической деятельности; - использовать этические и моральные нормы и знания об основах нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности. <p>Уверенные навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения знаниями, умениями и навыками использования этических норм, основами нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности. 	
	Высокий	Имеет сформировавшееся систематическое знание:	

	(отлично)	<ul style="list-style-type: none"> - этических норм профессиональной педагогической деятельности; - структуры системы нравственных и этических ценностей в профессиональной педагогической деятельности. <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным этическим нормам, принятым в деловом и научном общении в профессиональной педагогической деятельности; - использовать этические и моральные нормы и знания об основах нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности. <p>Имеет сформировавшееся систематические навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения знаниями, умениями и навыками использования этических норм, основами нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности. 	
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные направления собственного профессионального и личностного развития; - методы планирования и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности. <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения приемами выбора целей и выявления направления собственного профессионального и личностного развития; - владения методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности. 	Отчет о прохождении практики, защита отчета
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные направления собственного профессионального и личностного развития; - методы планирования и способы решения задач собственного 	

		<p>профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности. <p>Уверенные навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения приемами выбора целей и выявления направления собственного профессионального и личностного развития; - владения методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности. 	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможных направлений собственного профессионального и личностного развития; - методов планирования и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности. <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности. <p>Имеет сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения приемами выбора целей и выявления направления собственного профессионального и личностного развития; - владения методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности. 	
<p>Готовность к преподавательской деятельности основным образовательным</p>	<p>к по</p> <p>Пороговый (удовлетворительно)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации, планирования и ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - основные требования ФГОС, содержание, структуру основных 	<p>Отчет о прохождении практики, защита отчета</p>

<p>программам высшего образования (ОПК-5)</p>		<p>профессиональных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин по направлению подготовки - должностные инструкции профессорско-преподавательского состава (ППС);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы проведения лекций, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся по основным образовательным программам высшего образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебные занятия, разрабатывать учебно-методические материалы для их проведения в различной форме, в соответствии с учебным планом и нормативными документами по основным образовательным программам высшего образования; - проводить на должном уровне основные виды учебных занятий с использованием различных методов обучения и ТСО по основным образовательным программам высшего образования; - применять основные методы объективной диагностики знаний обучающихся по основным образовательным программам высшего образования; - анализировать собственные действия при организации педагогического процесса, обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий. <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; - формами, методами подготовки и проведения лекций, занятий семинарского типа по основным образовательным программам высшего образования; - опытом анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. 	
	<p>Продвинутый (хорошо)</p>	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы организации, планирования и ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего 	

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования ФГОС, содержание, структуру основных профессиональных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин по направлению подготовки – должностные инструкции профессорско-преподавательского состава (ППС); - формы и методы проведения лекций, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся по основным образовательным программам высшего образования. <p>Умеет твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебные занятия, разрабатывать учебно-методические материалы для их проведения в различной форме, в соответствии с учебным планом и нормативными документами по основным образовательным программам высшего образования; - проводить на должном уровне основные виды учебных занятий с использованием различных методов обучения и ТСО по основным образовательным программам высшего образования; - применять основные методы объективной диагностики знаний обучающихся по основным образовательным программам высшего образования; <p>-анализировать собственные действия при организации педагогического процесса, обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий.</p> <p>Владеет твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; - формами, методами подготовки и проведения лекций, занятий семинарского типа по основным образовательным программам высшего образования; -опытом анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. 	
	Высокий	Имеет сформировавшееся систематическое знание:	

	<p>(отлично)</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов организации, планирования и ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - основных требований ФГОС, содержание, структуру основных профессиональных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин по направлению подготовки – должностные инструкции профессорско-преподавательского состава (ППС); - форм и методов проведения лекций, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам высшего образования; <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебные занятия, разрабатывать учебно-методические материалы для их проведения в различной форме, в соответствии с учебным планом и нормативными документами по основным образовательным программам высшего образования; - проводить на должном уровне основные виды учебных занятий с использованием различных методов обучения и ТСО по основным образовательным программам высшего образования; - применять основные методы объективной диагностики знаний обучающихся по образовательным программам высшего образования; - анализировать собственные действия при организации педагогического процесса, обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий. <p>Имеет сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; - владение формами, методами подготовки и проведения лекций, занятий семинарского типа по основным образовательным программам высшего образования; - анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса в преподавательской деятельности по основным образовательным 	
--	---	--

		программам высшего образования.	
Способность применять современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки (ПК-13)	Пороговый (удовлетворительно)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки; - основы методологию научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности; - использовать методологию научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности. <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными методами и технологиями исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки; - владения методологией научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности. 	
	Продвинутый (хорошо)	<p>Знает твердо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки; - основы методологию научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки. <p>Умеет уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии исследований в 	

		<p>профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методологию научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности. <p>Уверенные навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными методами и технологиями исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки; - владения методологией научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности. 	
	Высокий (отлично)	<p>Имеет сформировавшееся систематическое знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов и технологий исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки; - основ методологии научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки. <p>Имеет сформировавшееся систематическое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности; - использовать методологию научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности. <p>Имеет сформировавшиеся систематические навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения современными методами и технологиями исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки; 	

		- владения методологией научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности.	
--	--	---	--

2. Описание шкал оценивания

2.1 Шкала оценивания на этапе текущего контроля

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)*	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Устный опрос	В ответах обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основных категорий и понятий. Обучающийся слабо владеет материалом, на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций, дает неточные ответы	Ответы отражают в целом понимание, знание содержания основных категорий и понятий. Обучающийся не достаточно полно владеет материалом, на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций, дает неточные ответы	Недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов, допускаются незначительные неточности в формулировке категорий и понятий. Обучающийся владеет материалом, отвечает на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций	Обучающийся показывает самостоятельность анализа и суждений, сформировавшееся систематическое знание, умение, владение материалом.

2.2 Шкала оценивания на этапе промежуточной аттестации

Технология оценивания	Отсутствие усвоения (ниже порогового)	Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
Оформление отчёта о прохождении практики	Изложение материалов неполное, бессистемное; оформление не соответствует требованиям. Программа практики и индивидуальное задание не выполнены	Изложение материалов неполное, допущены отдельные ошибки; оформление не достаточно аккуратное. Программа практики и индивидуальное задание выполнены не	Изложение материалов полное, последовательное, допущены незначительные ошибки; оформление соответствует требованиям. Программа практики выполнена; отдельные	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное; оформление соответствует требованиям. Программа практики и индивидуальное задание

		достаточно полно.	индивидуальные задания выполнено не достаточно полно	выполнены в полном объеме
Защита отчёта о прохождении практики	Доклад по основным результатам практики не структурирован. Не отражает результаты прохождения практики. Обучающийся не владеет материалом, на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций, дает неправильные ответы	Доклад по основным результатам практики не достаточно структурирован и логичен. Не в полной мере отражает результаты прохождения практики. Обучающийся не в полной мере владеет материалом, на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций, дает неполные ответы	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен. В достаточной степени отражает результаты прохождения практики. Обучающийся владеет материалом, отвечает на большинство вопросов, направленных на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций	Доклад по основным результатам практики структурирован, логичен. В полной мере отражает результаты прохождения практики. Обучающийся свободно владеет материалом, правильно отвечает на вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков для формирования компетенций

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы педагогической практики

Типовые контрольные задания для прохождения текущего контроля и подготовки к защите отчета по педагогической практике.

1. Воспитание, образование, обучение как основные категории педагогики.
2. Этические нормы профессиональной и педагогической деятельности.
3. Понятие педагогической этики. Этические принципы педагогической деятельности
4. Понятие профессионального самоопределения личности: цели и задачи.
5. Структура нравственных и этических ценностей в профессиональной педагогической деятельности.
6. Коммуникативные педагогические приемы, способствующие успешному общению.
7. Цели и направления собственного профессионального и личностного развития
8. Компетентностный подход как методологическая основа реализации ФГОС ВО.
9. Методы активизации профессионального самоопределения.
10. Методы планирования и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности.
11. Образовательная система России
12. Образовательный стандарт, базисный учебный план, образовательные и учебные программы
13. Основные нормативные документы, определяющие содержание высшего и профессионального образования в России.
14. Принципы организации, планирования и ведения преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
15. Педагогическая деятельность как понятие педагогики.
16. Содержание образования и основные факторы, определяющие его формирование
17. Подходы к определению содержания воспитательно-образовательной деятельности в высшем образовательном учреждении
18. Формы организации обучения
19. Формы и методы проведения лекций, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам высшего образования
20. Понятие педагогической технологии в педагогике. Виды технологий
21. Планирование учебных занятий, разработка учебно-методические материалы для их проведения в различной форме, в соответствии с учебным планом и нормативными документами по образовательным программам высшего образования.
22. Анализ, оценивание и коррекция образовательного процесса в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Защита отчета о прохождении практики (промежуточная аттестация).

Отчет о прохождении практики, подписанный руководителем практики обучающийся очной формы обучения предоставляет на кафедру для проверки после окончания практики; обучающийся заочной формы обучения – во время установочно-экзаменационной сессии, следующей за практикой, но до начала мероприятий итоговой аттестации (в соответствии с календарным учебным графиком). Руководитель практики от Академии проверяет отчет и допускает (или не допускает) его к защите.

Окончательная оценка выставляется по результатам защиты отчета по практике.

Во время защиты отчета по практике обучающийся должен сделать доклад о результатах прохождения практики, освоения компетенций, выполнения индивидуального задания и рабочего графика (плана) практики, отвечать на вопросы по содержанию отчета, прохождению практики, отвечать на вопросы направленные на выявление его знаний, умений, навыков, уровня освоения компетенций.

Оценка результатов прохождения педагогической практики по результатам защиты отчета и учет результатов прохождения практики проводится в соответствии с локальными нормативными актами Академии и настоящим фондом оценочных средств. Защита отчета по практике является формой промежуточной аттестации обучающихся. Неудовлетворительные результаты аттестационного испытания (промежуточной аттестации) защиты отчета по практике или непрохождение аттестационного испытания (промежуточной аттестации) по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы педагогической практики

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. – Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/pologeniya/pologenie_ob_attestacii_aspirantov.pdf.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. – Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/pologeniya/pologenie_o_practike_aspirantov.pdf

3. Глушаков, С. Н. Педагогическая практика. Методические рекомендации для аспирантов направления подготовки 35.06.01 «Сельское хозяйство» научных специальностей 06.01.01 – общее земледелие, растениеводство; 06.01.06 – луговое хозяйство, лекарственные и эфирно-масличные растения. – Смоленск, Изд-во ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА», 2015. – 37 с. Режим доступа: https://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/glushakov_pedpraktika_metodicheskoe_posobie.pdf

4. Новикова Ж.А. Методические рекомендации по организации учебной педагогической практики аспирантов / Ж.А. Новикова – Смоленск: ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА, 2015. – 20 с. – Режим доступа: http://www.sgsha.ru/sgsha/biblioteka/111Po_predprakt.pdf

Форма рабочего графика (плана) проведения практики
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
 проведения педагогической практики**

аспиранта(ки) ____ курса, ____ очной формы обучения

(фамилия, имя, отчество обучающегося)

направление подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство, направленность (профиль)
подготовки: Общее земледелие, растениеводство

с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

№	Содержание практики	Период выполнения видов работ и заданий	Отметка о выполнении
	Подготовительный этап Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудоустройства		
	Знакомство с содержанием и планируемыми результатами прохождения практики.		
	Основной этап.		
		
	Заключительный этап.		
	Написание и оформление отчета. Оформление обязательных документов о практике.		

Руководитель практики: _____
 должность (подпись) (расшифровка подписи)

С рабочим графиком ознакомлен(а): _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Согласовано
 заведующий кафедрой агрономии, землеустройства и экологии: _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Форма индивидуального задания для прохождения практики

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»

Кафедра агрономии, землеустройства и экологии

Направление подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство

Направленность (профиль) подготовки: Общее земледелие и растениеводство

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
для прохождения педагогической практики**

аспиранта(ки) _____ курса (года обучения), _____ формы обучения

(Ф.И.О. аспиранта)

Целевая установка: *изучить* _____

(наименование места прохождения практики)

№ п/п	Вопросы, подлежащие изучению
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Руководитель

практики от Академии: _____

должность

(подпись)

(расшифровка подписи)

Задание получил: «_____» _____

(дата)

(подпись)

(расшифровка подписи)

**Форма листа планируемых результатов прохождения практики
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой _____

Ф.И.О. _____

«__» _____ 20__ г.

**Планируемые результаты прохождения практики
(уровень сформированности компетенций)**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, знания для формирования универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Результаты освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Планируемые результаты практики
УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этические нормы профессиональной педагогической деятельности; - структуру системы нравственных и этических ценностей в профессиональной педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать основным этическим нормам, принятым в деловом и научном общении в профессиональной педагогической деятельности; - использовать этические и моральные нормы и знания об основах нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности. <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность использования этических норм, основ нравственного поведения в профессиональной педагогической деятельности.
УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные направления собственного профессионального и личностного развития; - методы планирования и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели профессионального и личностного развития; - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в том числе в

	<p>педагогической деятельности.</p> <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение приемами выбора целей и выявления направления собственного профессионального и личностного развития; - методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, в том числе в педагогической деятельности.
ОПК-5 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации, планирования и ведения преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; - основные требования ФГОС, содержание, структуру основных профессиональных образовательных программ, учебных планов, рабочих программ дисциплин по направлению подготовки – должностные инструкции профессорско-преподавательского состава (ППС); - формы и методы проведения лекций, занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам высшего образования. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебные занятия, разрабатывать учебно-методические материалы для их проведения в различной форме, в соответствии с учебным планом и нормативными документами по основным образовательным программам высшего образования; - проводить на должном уровне основные виды учебных занятий с использованием различных методов обучения и ТСО по основным образовательным программам высшего образования; - применять основные методы объективной диагностики знаний обучающихся по основным образовательным программам высшего образования; - анализировать собственные действия при организации педагогического процесса, обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий. <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками осуществления преподавательской деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования; - формами, методами подготовки и проведения лекций, занятий семинарского типа по основным образовательным программам высшего образования; - опытом анализа, оценивания и коррекции образовательного процесса в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-13 – Способность применять современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки; - основы методологию научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности;

	<p>- использовать методологию научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>Навыки, опыт деятельности:</p> <p>- современными методами и технологиями исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки;</p> <p>- владение методологией научного и научно-технического исследования, анализа и самоанализа в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки, в том числе в педагогической деятельности.</p>
--	--

Руководитель
практики от Академии:

(должность)

(подпись)

(_____)
(расшифровка подписи)

Форма отзыва руководителя практики от Академии
ОТЗЫВ

РУКОВОДИТЕЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

о работе аспиранта(ки) ____ курса, очной формы обучения
по направлению подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство,
направленности (профилю) подготовки: Общее земледелие, растениеводство

Порушкова Мария Андреевна
(Ф.И.О.)

В период прохождения педагогической практики, обучающийся показал следующие результаты:

Критерии оценки прохождения практики	Оценка¹
Выполнение программы практики	
Выполнение индивидуального задания	
Соблюдение рабочего графика (плана) проведения практики	
Достижение планируемых результатов прохождения практики (уровень сформированности компетенций)²	
УК-5 – Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
УК-6 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
ОПК-5 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
ПК-13 – Способность применять современные методы и технологии исследований в профессиональной деятельности, соответствующей направленности подготовки	

Заключение:

(Характеристика обучающегося и выполнения им индивидуального задания, рабочего графика (плана) практики, освоения компетенций. Недостатки прохождения практики: какие вопросы не решены, недостаточно проработаны, в чем причины этого. Заключение: как обучающийся в целом справился с практикой, рекомендуемая оценка по результатам практики)

Руководитель практики: _____
должность
(подпись)
(расшифровка подписи)

« ____ » _____ 20__ г.

¹ Дается качественная оценка: выполнение (невыполнение), соблюдение (несоблюдение), соответствие (несоответствие), уровень усвоения.

² Оценка ставится в соответствии с критериями освоения компетенций

Форма отчета обучающегося о результатах прохождения практики

ОТЧЕТ

о результатах прохождении педагогической практики, выполнении индивидуального задания и рабочего графика (плана) педагогической практики

с _____ 20____ г. по _____ 20____ г.

За время прохождения педагогической практики, в соответствии с индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом) педагогической практики, мною были получены профессиональные умения и опыт преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и выполнены следующие основные виды работ и заданий:

№	Краткое описание выполненных работ и заданий	Дата завершения выполнения видов работ и заданий
	Пройден инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	
	Ознакомлен (а) с содержанием и планируемыми результатами прохождения практики.	
	Написание и оформление отчета по результатам прохождения практики. Оформление обязательных документов о практике.	

Практикант (аспирант):

(подпись)

(расшифровка подписи)

Руководитель практики:

должность

(подпись)

(расшифровка подписи)

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»**

Кафедра агрономии, садоводства, селекции, семеноводства и землеустройства

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики
аспиранта(ки) ____ курса, ____ очной ____ формы обучения

(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки: 35.06.01 Сельское хозяйство,
направленность (профиль) подготовки: Общее земледелие и растениеводство

Место прохождения практики:

(наименование организации)

Руководитель практики:

(должность, ФИО)

(подпись)

Отчет сдан на кафедру _____

Защита состоялась _____

Результат защиты _____

Смоленск 20__